

Greve Lærerforening

"Fakta om folkeskolen"

- Greve Kommune i tal

2019

Indholdsfortegnelse

Side 4	Klassekvotienter mm.
Side 5	Inklusionsindsatsen
Side 7	Personaleflow – lærerstillinger
Side 8	Lærernes undervisningstid
Side 10	Økonomi – Greve kommunes skoler
Side 11	Udmøntning af de lokale lønmidler
Side 12	Greve Lærerforening konkluderer og anbefaler

Fakta om folkeskolen er et materiale udarbejdet af Greve Lærerforening som tillæg til den skriftlige beretning. Med dette materiale forsøger vi at samle relevant statistisk materiale, der kan være med til at give et billede af vilkårene for skolerne i Greve – og dermed for lærerne ansat i Greve Kommune.

Klasser med 25 eller flere elever

Klassekvotienter m.m. 2019/2020					
	Antal klasser	Elever i alt	Klassekvotient	Klasser med 25 elever eller flere	Antal elever i klasser med over 25
Arenaskolen	23	326	14,2	1	25
Krogårdskolen	29	675	23,3	11	286
Hedelyskolen	38	785	20,7	8	207
Damagerskolen	23	439	19,1	1	25
Mosedeskolen	30	734	24,5	21	543
Holmeagerskolen	30	724	24,1	15	384
Karlsunde skole	20	399	20,0	0	0
Tune skole	33	650	19,7	1	26
Strandskolen	26	594	22,8	10	266
I alt i Greve Kommune	252	5326	21,1	74	1762
Andel af børn der sidder i klasser med 25 eller flere elever					33%

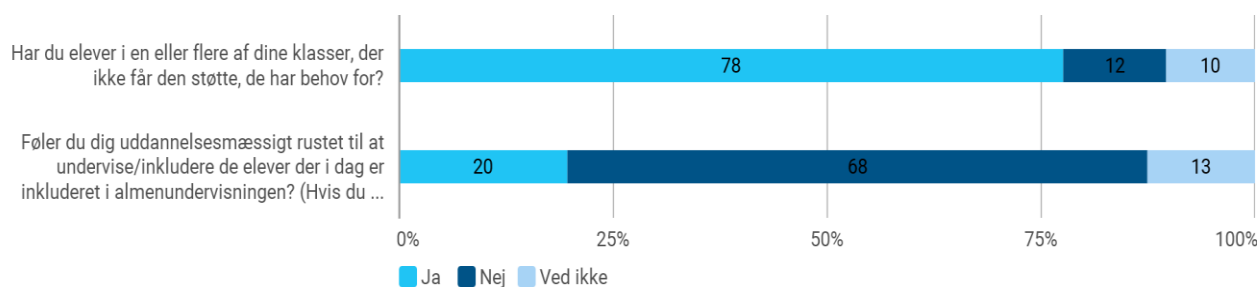
Kilde: Tal fra skolerne februar 2020. Tallene er inklusiv specialklasserækker

33 % af eleverne går i klasser med 25 eller flere elever. Det giver den enkelte elev mindre tid med læreren og påvirker elevernes udbytte af undervisningen.

Greve Lærerforening anbefaler, at der strukturelt og ressourcemæssigt planlægges med klassestørrelser på maksimalt 24 elever.

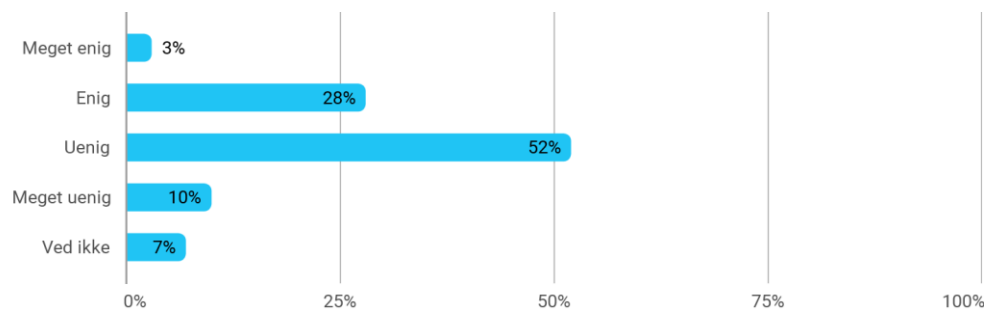
Inklusionsindsatsen

Når vi spørger lærerne om hvilke parametre i deres arbejde, der fylder meget bliver inklusionsindsatsen ofte nævnt. I den årlige medlemsundersøgelse var der fokus på inklusionen i Greve.



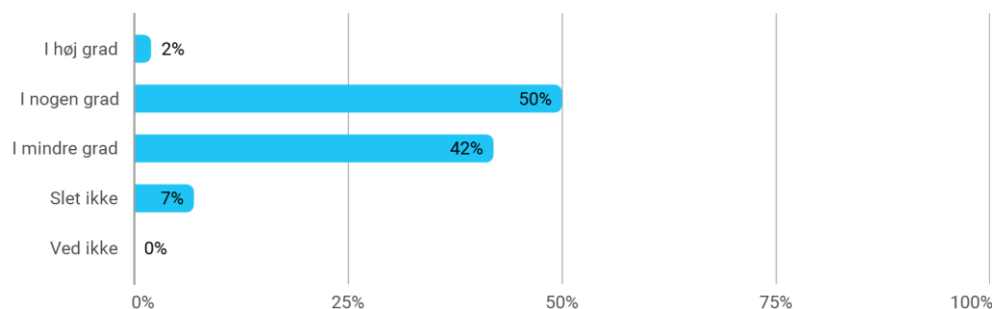
Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2020

Hvor enig er du i følgende udsagn: "Jeg har mulighed for at få kvalificeret støtte, når jeg har behov for det."



Kilde: Medlemsundersøgelse GLF, feb. 2020

I hvilken grad er det muligt at gennemføre undervisningen, så alle elever får den rette undervisning?



Kilde: Spørgsmål stillet til GLF’s aktive medlemmer februar 2020. Store klasser, øget arbejdsbyrde ift. inklusion, krav om tidskrævende målstyring og dokumentation blev nævnt som nogle af grundene.

Vigtigste motiverende faktorer for lærerne

- Elevernes faglige og personlige udvikling
- Samarbejdet med kolleger
- Samvær med elever og kolleger
- Frihed, selvstændighed og variation i opgaverne

Vigtigste demotiverende faktorer for lærerne

- Manglende ressourcer og tid til forberedelse
- Følelse af manglende tid og anerkendelse
- Brug af tid på andet end kerneopgaven, fx dokumentation og nye tiltag

Kilde: Konklusion fra rapporten Lærerarbejdsliv 2017 udarbejdet af Oxford Research for Danmarks Lærerforening

Personaleflow på skolerne - lærerstillinger

Baseret på nyansættelser (lønfastsættelser) i de nævnte perioder

Måned	2017		2018		2019	
	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede	Uddannede	Ikke-uddannede
Januar	2	1	1	3	2	1
Februar	3	1	0	2	1	1
Marts	2	2	2	1	2	2
April	4	2	0	0	1	2
Maj	0	0	0	1	1	0
Juni	0	0	0	0	0	0
Juli	0	0	0	0	0	0
August	20	17	14	12	12	11
September	1	3	3	1	3	0
Oktober	7	2	0	4	0	0
November	3	2	2	2	0	1
December	1	0	0	1	1	2
I alt	43	30	22	27	23	20
Nyansatte lærere	73		49			43
Procentfordeling	58,9%	41,1%	44,9%	55,1%	53,5%	46,5%

Kilde: Greve Lærerforening – underskrevne lønfastsættelser jf. overenskomsten.
BEMÆRK: Ansatte fra vikarbureauer og timelønnede er ikke medtaget i denne tabel

Andel ikke-læreruddannede i pct. af alle lærerstillinger

	2013	2014	2015	2016
Greve	20,7	25,8	27,6	27,1

Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, feb. 2018

Lærerens kompetencer inden for didaktik, relationer og klasseledelse er den faktor, som har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen. Derfor er det helt centralt, at eleverne undervises af uddannede lærere. I Greve Kommune er der en bekymrende udvikling i ansættelser af ikke-uddannede lærere.

Greve Lærerforening anbefaler, at ansættelsen af uddannede lærere prioriteres meget højere på de enkelte skoler. Greve Kommune var i 2016 på en 5. plads over andelen af ikke-læreruddannede i landet.

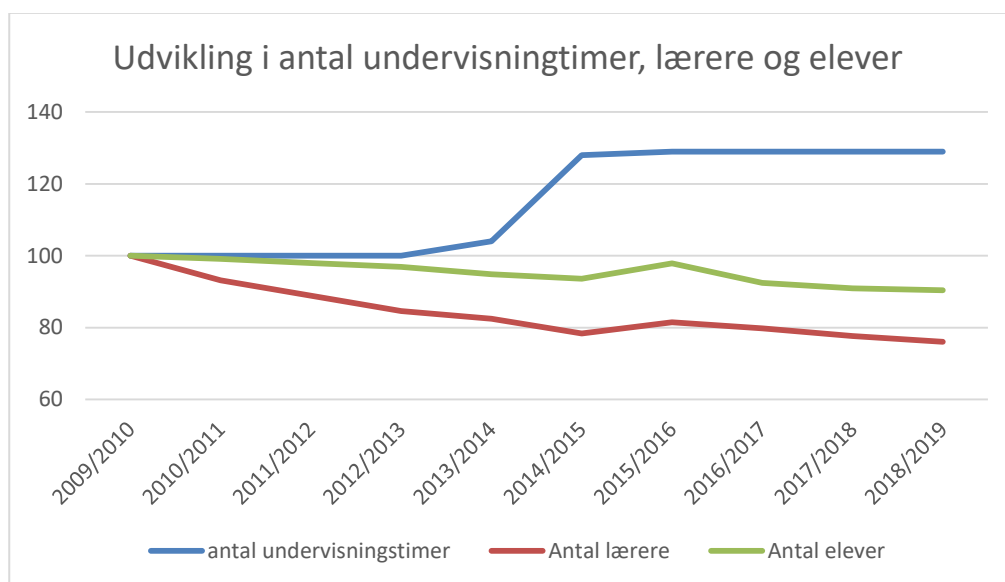
Lærernes undervisningstid

Udviklingen i det gennemsnitlige undervisningstimal pr. fuldtidslærer i Greve kommune

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
660	680	680	790	795	775	777	768	767

Kilde: Frem til 2016/17: sagsfremstilling udarbejdet til BUU marts 2017. Kilde: Tal fra 17/18: GLF september 17. Tal fra 18/19. GLF december 18 i samarbejde med Center for Dagtilbud og skoler. Tal fra 19/20. GLF december 19 i samarbejde med Center for Dagtilbud og skoler.

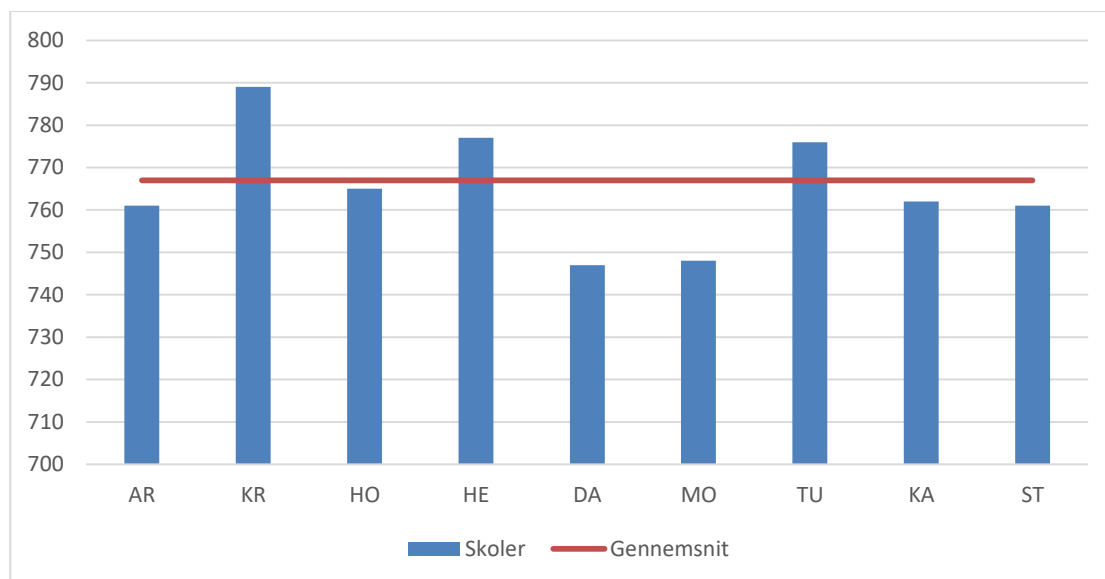
I nedenstående tabel vises sammenhængen i procent mellem antal lærere, antal elever samt antal undervisningstimer:



Kilde: skoletal.dk

Selvom der har været et svagt fald i antal elever i Greve Kommune siden 2009, modsvarer det ikke faldet i lærerstillinger samt det stærkt forøgede undervisningstimal.

Grafisk fremstilling af lærernes gennemsnitlige uv-timetal opgjort på skoler for skoleåret 19/20



Lærere med mere end 780 undervisningstimer/år

Skoleåret 19/20

	Antal	Årsværk	%-fordeling
Arena	7	30,47	23%
Krogårdsskolen	24	39	62%
Holmeagerskolen	22	46,04	48%
Hedelyskolen	26	56,77	46%
Damagerskolen	6	29,76	20%
Mosedeskolen	19	39,17	49%
Tune skole	23	45,45	51%
Karlsunde skole	12	26,91	45%
Strandskolen	14	36,98	38%

Kilde: Opgaveoversigter for skoleåret 2019/20

Greve Lærerforening anbefaler, at man i skoleårets planlægning sørger for, at der ikke er for store spænd mellem undervisningsbyrden mellem lærerne og at opgavemængden er tilpasset ressourcen.

Økonomi – Greve Kommunes skoler

Nedenstående tabel er genereret på økonomi – og indenrigsministeriets hjemmeside med kommunale nøgletal – www.noegletal.dk

Sammenligning med "benchmarkkommuner" og landsgennemsnit

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
------	------	------	------	------	------	------	------	------

Udg. til folkeskolen pr. elev

Gladsaxe Kommune	59.644	61.027	67.703	72.012	75.905	75.080	78.133	80.040	82.679
Høje-Taastrup Kommune	71.816	68.041	73.641	75.126	79.925	78.327	83.855	85.852	87.700
Hillerød Kommune	61.390	60.306	60.521	65.500	68.851	66.770	66.310	65.842	70.113
Gribskov Kommune	65.817	70.154	68.458	76.078	73.373	76.087	80.227	81.162	92.389
Greve Kommune	57.716	53.152	47.299	51.235	57.576	62.772	64.848	67.628	65.172
Landsgennemsnit	57.713	58.268	57.527	61.910	64.829	65.968	67.842	69.301	69.530

Økonomi- og indenrigsministeriet d. 14. februar 2020

En folkeskoleelev i Greve kostede i 2019 65.172 kr./år. Landsgennemsnittet var 69.530 kr./år. Spændet mellem Greve Kommune og landsgennemsnittet er steget inden for de sidste 3 år. Greve Lærereforening anbefaler, at man i Greve Kommune vender denne udvikling og prioriterer folkeskolen.

Hvis man i Greve prioriterede som landsgennemsnittet, havde vi haft ca. 24 mio. kr. mere at drive folkeskole for i 2019. De ekstra midler kunne f.eks. bruges på:

-Flere to-lærertimer

-Bedre støtte til elever med vanskeligheder

-Tættere skole/hjemsamarbejde

Det ville medføre et større antal elever der fik mere end 2 i dansk og matematik og bedre trivsel for eleverne.

Udmøntning af de lokale lønmidler

Nedenstående tabel er hentet på kommunernes og regionernes løndatahjemmeside – www.krl.dk (feb. 2019) og tilføjet en procentudregning af de lokale tillæg ift. nettolønnen (højre kolonne.)

Lærere	Fuldtid	Grundløn	Lokale tillæg	Centrale tillæg	Tillæg ialt	Nettoløn	Gene-tillæg	Ferie godtg	Pensions bidrag	Løn ialt	Over-arbejde	Samlet løn	Lokalløn i % af nettoløn
Greve													
nov-19													
452,0	426,1	29.271,0	1.795,4	5.240,3	7.035,7	36.306,7	12,6	780,9	6.548,4	43.648,6	127,8	43.779,1	4,95%
nov-18													
461,0	435,5	29.087,9	1.832,7	4.899,1	6.731,8	35.819,6	40,6	771,0	6.467,0	43.098,2	371,9	43.478,0	5,12%
Kommuner med områdetillæg 4													
nov-19													
12.217,0	11.559,0	29.050,8	2.841,6	5.039,8	7.881,4	36.932,2	34,2	794,8	6.635,4	44.396,6	28,7	44.425,9	7,69%
nov-18													
11.881,0	11.310,1	28.831,0	2.795,1	4.851,2	7.646,3	36.477,2	42,9	785,2	6.549,2	43.854,6	48,8	43.904,5	7,66%
Hele Landet													
nov-19													
47.435,0	44.942,0	28.690,3	2.135,8	5.562,5	7.698,3	36.388,6	52,7	783,5	6.556,9	43.781,8	30,5	43.812,9	5,87%
nov-18													
48.340,0	45.937,9	28.495,7	2.095,3	5.291,1	7.386,3	35.882,0	55,1	772,6	6.463,4	43.173,2	30,4	43.204,2	5,84%

En faktor for rekrutteringen og fastholdelsen af uddannede og kompetente lærere er lønnen. I de sammenlignelige kommuner med områdetillæg 4 er vi stadig bagefter. I november 2019 var den lokale lønramme i Greve kommune 36% mindre end gennemsnittet af kommuner med områdetillæg 4.

Greve Lærerforening konkluderer:

- *I forhold til 2011 underviser en lærer i gennemsnit 5 lektioner mere om ugen. Sammenholdt med en større inklusionsopgave, flere centrale initiativer samt større krav til dokumentation, sætter det folkeskolens opgave under pres.*
- *Vi ser en bekymrende stigning i antallet af ikke-læreruddannede ansat i kommunen. I 2016 var Greve Kommune på en 5. plads over andelen af ikke-læreruddannede i skolevæsenet. I 2019 var det 46,5% af nyansatte lærere, der ikke havde en seminarieuddannelse. Dette tyder på en manglende prioritering i rekrutteringsfasen og et reelt rekrutteringsproblem.*

Greve Lærerforening anbefaler:

- At lærernes UV-timetal sættes til et maximum på 750 timer/år. Det vil
 - give plads til skolens "øvrige opgaver" fx efteruddannelse af lærere, forbedring af skole/hjem-samarbejdet, styrke klasselærerfunktionen og udviklingsarbejdet på skolerne osv.
 - være med til at gøre Greve Kommune til en attraktiv arbejdsplads
 - minimere udgifterne til forhøjet undervisningstillæg
 - skabe mulighed for større fleksibilitet i opgaveløsningen

Investér i vores fælles fremtid, investér i folkeskolen